



**ДОКЛАД О РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
2004**

На пути к обществу, основанному на знаниях

Москва
2004

*Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации за 2004 год
подготовлен коллективом независимых экспертов и консультантов.
Мнение авторов не обязательно отражает точку зрения ПРООН и учреждений,
сотрудниками которых они являются.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ АВТОРСКОГО
КОЛЛЕКТИВА:**

Бобылев Сергей Николаевич,
профессор экономического факультета
Московского государственного универ-
ситета им. М.В.Ломоносова, д.э.н.

АВТОРЫ ГЛАВ:

Брюна Э., главный экономист/старший
советник Программы развития ООН
в Молдове и Беларуси, д.э.н.

Варшавский А.Е., заведующий лаборато-
рией Центрального экономико-матема-
тического института РАН, д.э.н.

Вишневецкий А.Г., руководитель Центра
демографии и экологии человека Инсти-
тута народнохозяйственного прогнози-
рования РАН, д.э.н.

Гапоненко А.Л., заведующий кафедрой
общего и специального менеджмента
Российской академии государственной
службы при Президенте РФ, д.э.н.,
профессор

Дынкин А.А., первый заместитель дирек-
тора Института мировой экономики
и международных отношений РАН,
чл.-корр. РАН, д.э.н., профессор

Макаров В.Л., директор Центрального
экономико-математического института
РАН, ректор Российской экономической
школы, к.э.н., д.ф.-м.н., академик РАН,
профессор

Малева Т.М., директор Автономной
некоммерческой организации «Незави-
симый институт социальной политики»,
к.э.н.

Николаев В.Г., старший преподаватель
социологического факультета Москов-
ского государственного университета
им. М.В.Ломоносова, доцент Государст-
венного университета Высшей школы
экономики, старший научный сотрудник

Института научной информации
по общественным наукам РАН, к.с.н.
Полетаев А.В., заведующий сектором
Института мировой экономики и между-
народных отношений РАН, д.э.н.,
профессор
Саградов А.А., профессор экономическо-
го факультета Московского государст-
венного университета им. М.В.Ломоно-
сова, д.э.н.

АВТОРЫ ВЫСТАВОК:

Данишевский К.Д., научный сотрудник
Лондонской школы гигиены и тропиче-
ской медицины, консультант Фонда
«Открытый Институт здоровья населе-
ния», к.м.н.

Зубаревич Н.В., доцент географического
факультета Московского государствен-
ного университета им. М.В.Ломоносова,
д.г.н.

Махрова А.Г., старший научный сотру-
дник географического факультета Мос-
ковского государственного университета
им. М.В.Ломоносова, к.г.н.

Сведберг М., главный аналитик Сток-
гольмского Института экономики пере-
ходного периода, степень магистра по
политической экономике переходного
периода в Лондонской школе экономики
Суринов А.Е., заместитель руководителя
Федеральной службы государственной
статистики, д.э.н.

Шабашов А.Е., сотрудник Тверской
Школы общественного здоровья, ассис-
тент кафедры общеврачебной практики
Тверской государственной медицинской
академии, к.м.н.

ДИЗАЙН ОБЛОЖКИ:

Ильин Е.А.

Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации за 2004 год /
Д 63 Под общей ред. проф. С.Н.Бобылева. — М.: Весь Мир, 2004. — 160 с.: табл., рис.,
вставки.

Вниманию читателей предлагается очередной национальный доклад о развитии челове-
ческого потенциала. Подобные доклады издаются по инициативе Программы развития ООН
(ПРООН) во многих странах мира. Выходят также ежегодные мировые доклады, содержащие
обзорения по странам мира в целом. Доклады готовятся группами независимых экспертов.

Центральная тема настоящего доклада — «На пути к обществу, основанному на знаниях». Путь к новому обществу лежит через совершенствование человеческого потенциала. России предстоит перейти от развития, базирующегося на эксплуатации природных ресурсов, к развитию, основанному на использовании самого мощного воспроизводимого ресурса человечества — знаниях. В Докладе выделяются имеющиеся проблемы и конструктивные направления реформ, связанные с формированием общества знаний.

Для высшего управленческого персонала, ученых-политологов, преподавателей, научных работников и студентов высших учебных заведений.

ISBN 5-7777-0316-X

© Программа развития ООН, 2004

УДК 37.014.54
ББК 74.04



Представительство Программы развития Организации Объединенных Наций в Российской Федерации выражает глубокую признательность всем, кто оказал содействие в подготовке Доклада о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации за 2004 год.

Спонсоры доклада:



Шведское агентство по международному развитию (Sida)



Фонд ООН в области народонаселения (ЮНФПА)



Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)



Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)

ОТ АВТОРОВ

Авторы выражают благодарность *А.Е. Грановскому, В.А. Небензе, В.И. Загрекову, Р.А. Хайруллину* (Департамент международных организаций Министерства иностранных дел Российской Федерации).

Большую помощь и поддержку в реализации проекта оказали сотрудники ПРООН в Российской Федерации: *Стефан Василев*, Постоянный Представитель; *Эрик Брюна*, заместитель Постоянного Представителя (до апреля 2004 г.); *Шомби Шарп*, старший советник; *Е.М. Маланова*, координатор программы; *Н.В. Воронкова*, менеджер проекта.

Авторы выражают признательность участникам Слушаний по проекту доклада за конструктивные замечания.

Уважаемые читатели!

Доклад, представленный в этом году Программой развития ООН, продолжает серию изданий, посвященных наиболее интересным и острым проблемам развития человеческого потенциала в Российской Федерации.

Сама концепция развития человека является приоритетной в деятельности ООН, и все структуры этой международной организации уделяют ей должное внимание. Данный доклад уже девятый, и мы рады, что эти документы вызывают все возрастающий интерес к теме развития человека в России. Это можно почувствовать по активному обсуждению важнейших аспектов этой темы в Правительстве и Государственной Думе Российской Федерации, а также на региональном уровне, в университетских и научных центрах, академических кругах.

Индекс развития человеческого потенциала, который традиционно рассчитывается экспертами в процессе подготовки докладов, Правительство РФ определило как один из основных показателей достижения целей и задач, стоящих перед страной на ближайшие годы.

В центре внимания данного доклада стоит тема формирования в России общества, основанного на знаниях. Эта новая для всего мира тема за последние годы стала одной из самых актуальных для многих стран мира и международных организаций. Человечество находится на перепутье, все более обостряются социальные, экономические и экологические проблемы. Где выход? Все очевиднее, что решению данных проблем может помочь развитие нового общества и новой экономики, в основе которых лежат знания. Это важная принципиальная черта данного доклада — раскрытие темы развития человеческого потенциала через концепцию формирования общества, основанного на знаниях. Такое развитие подразумевает центральную роль самого человека, его образования, культуры, благосостояния, здоровья, свободы выбора, что и является сердцевинной концепции развития человеческого потенциала.

Тема доклада затрагивает актуальные проблемы современного трансформационного периода развития России. Как эффективнее реализовать российские преимущества: один из самых высоких в мире уровней образования, имеющийся технологический и научный потенциал, фантастические природные богатства? И здесь авторы доклада убедительно, на мой взгляд, показывают возможности России на пути перехода к обществу и экономике, основанных на знаниях, анализируют существующие на этом пути барьеры и предлагают эффективные механизмы формирования нового социума. В связи с этим на первый план закономерно выдвигаются развитие национальной инновационной системы, снятие институциональных ограничений, социальные аспекты идущих преобразований. Неслучайно этим вопросам уделяется столько внимания в деятельности российского правительства, во всей системе активно проводимых в последнее время в стране реформ. Преодоление сырьевой зависимости российской экономики, усиление ее инновационных начал становятся приоритетами работы для федеральной и региональных структур власти. Обеспечение темпов экономического роста и решение на этой базе социальных проблем — принципиальный вопрос для будущего России. При этом необходимо, чтобы рост экономики, как подчеркнул Президент РФ В.В.Путин, базировался на внутренних факторах, а наукоемкое производство должно стать определяющей отраслью экономики России. Все это, в конечном счете, будет способствовать повышению качества жизни россиян.

Нельзя не отметить высокий профессиональный уровень авторского коллектива, представленного лучшими специалистами Российской Академии наук, университетских, научных и деловых кругов.

В заключение хочется выразить уверенность, что новизна и актуальность доклада, его несомненная «инновационность» будут способствовать общественной дискуссии по проблемам развития человеческого потенциала в Российской Федерации, широкому обсуждению вопросов формирования общества и экономики, основанных на знаниях, во всех структурах и на всех уровнях государственной власти.

С наилучшими пожеланиями,



Стефан Василев
Постоянный Представитель ПРООН
в Российской Федерации

Обращение к читателям

С удовлетворением хочется отметить появление очередного Доклада о развитии человеческого потенциала, подготовленного Представительством Программы развития ООН в РФ. Центральная тема, рассматриваемая в докладе, — одна из важнейших для сегодняшней России. Президент Российской Федерации В.В.Путин поставил перед страной задачу построения «экономики, основанной на знаниях, науке».

Создание нового общества, новой экономики, требующее выработки новых подходов — ключевое условие достижения конкурентоспособности страны во всех областях.

Необходимо разработать сценарий перевода экономики на инновационный путь, при котором инновации (нововведения) присутствуют везде, начиная от создания новых технологий и до внедрения этих технологий в производство, а также продвижения продукции, в том числе промышленной, на рынке. Однако реализация инновационной политики возможна только при объединении усилий всех участников процесса. Это и власть — федеральная и региональная, и бизнес, и гражданское общество.

Образование является основополагающим фактором развития нового общества, базирующейся на знаниях, поэтому столь пристальное внимание в докладе уделено именно этой теме. Необходимо также кардинальное реформирование российской фундаментальной науки, в рамках которого важно сосредоточить внимание на «прорывных» направлениях — при этом отбором приоритетов должно заниматься научное сообщество при участии бизнеса. Предстоит провести оптимизацию структуры научного комплекса, с помощью которого будет строиться инновационная экономика. Достижение поставленных задач невозможно без тесного сотрудничества образования и науки. Объединив усилия, они должны дать толчок развитию российской экономики.

Время, сама жизнь стремительно меняются. Вызовы, на которые должна ответить наша страна, не являются специфическими только для России, они стоят перед всем человечеством. При этом Россия сможет оставаться одним из ключевых игроков не только сегодня, но и в перспективе, только сохраняя свою уникальность, прежде всего в области культуры и общечеловеческих знаний. Наши знания и культура должны быть полностью доступны и открыты для всего мира. Только так Россия сможет интегрироваться в мировое сообщество.

Представительство Программы развития ООН в России заслуживает огромной благодарности за содействие в подготовке доклада на столь важную для России тему. Экономика и общество, основанные на знаниях, это то, на что имеет право претендовать наша страна.



А.А. Фурсенко
Министр образования и науки РФ

Содержание

Предисловие	10
Общий обзор	11
Введение	17
Что такое экономика, основанная на знаниях?	19
Образование и информационные ресурсы в обществе знаний	20
Измерение экономики, основанной на знаниях	22
Глава 1. Национальная инновационная система — основа экономики знаний России	
Международные сравнения структуры создания и использования знаний ...	27
Инновационные процессы в отраслях экономики	29
Государственная политика в инновационной сфере	33
Глава 2. К экономике, основанной на знаниях	
Основные факторы торможения развития экономики знаний в России	37
Оптимистические ожидания — возобновление движения к экономике, базирующейся на знаниях	41
Стимулирование развития экономики знаний	46
Тематическая вставка. Экономическое развитие, основанное на знаниях: шведский опыт	49
Глава 3. Экономический рост, доходы и социальная дифференциация	
Эскиз российской социальной пирамиды	53
Динамика доходов населения на этапе экономического роста: политические альтернативы	55
Средние классы в современной России	58
Глава 4. Могут ли знания заменить людей?	
Россиян становится все меньше	65
Низкая рождаемость делает невозможным рост населения	68
Пока знания не помогают россиянам снизить смертность	70
Старение населения требует новых подходов к обновлению знаний	72
Включение в систему международных миграций — еще один вызов российской системе воспроизводства и использования знаний	74
Тематическая вставка. Социальные аспекты здравоохранения	78
Тематическая вставка. Защита интеллектуальной собственности в здравоохранении в России	89
Глава 5. Образование и рынок труда	
Тенденции спроса на третичное образование	84
Предложение на рынке третичного образования	87
Третичное образование и рынок труда	90
Тематическая вставка. Общество и профессиональное образование: количественные оценки	94
Глава 6. Человеческое развитие и интеллектуальный потенциал регионов России	
Индекс развития человеческого потенциала в регионах России в 1979–2001 гг.	98
Социальные и экономические факторы человеческого развития в регионах России	105
Экономическое развитие, основанное на знаниях, в регионах России	107
Тематическая вставка. Наукограды России — точки роста или стагнации? ..	113
Глава 7. Интеллектуальный капитал	
Структура интеллектуального капитала	115
Измерение интеллектуального капитала	119
Глава 8. Отношение общества к знанию	
Общее отношение к образованию	129
Значение получения образования для россиян	130
Отношение к школе и среднему образованию	132
Образовательные и профессиональные ориентации после школы	133
Значение обучения в вузе для студентов	135
Система образования и рынок труда	136

Непривлекательность научной карьеры	137
Отношение к науке в обществе	138
Приложения	
Приложение к Введению (П-В)	143
Таблица 1. Система базовых показателей экономики, основанной на знании, России и США	144
Таблица 2. Индекс экономики знаний и его составляющие, составленный для стран Европы и Центральной Азии	145
Таблица 3. Показатели экономических мотивов и институционального режима для США и России	145
Таблица 4. Показатели государственного управления для США и России ..	145
Таблица 5. Инновации	145
Приложение к Главе 2 (П-2)	146
Таблица 1. Соотношение доли добавленной стоимости в произведенной продукции и услугах в ведущих отраслях экономики знаний и промышленности в целом в России и США	146
Рисунок 1. Изменение индексов промышленного производства и численности промышленно-производственного персонала в России в 1990–2003 гг.	146
Приложение к Главе 4 (П-4)	147
Рисунок 1. Доля людей в возрасте от 25 до 65 лет, имеющих образование не выше основного среднего. Страны Европейского Союза, 2001, %	147
Приложения к Главе 5 (П-5)	148
Приложение П5-1 Международная стандартная классификация образования (МСКО) и российская образовательная система ..	148
Таблица 1. Уровни образования по МСКО 1997 г.	148
Приложение П5-2 Международные сопоставления показателей третичного образования по странам «Большой восьмерки» (G8)	150
Таблица 1. Структура контингента студентов по уровням обучения и типам учебных заведений, 2001 г., в %	150
Таблица 2. Характеристики преподавательского состава по уровням третичного образования, 2000 г.	150
Приложения к Главе 6 (П-6)	151
Приложение П6-1	151
Рисунок 1. Сбалансированность человеческого развития в регионах России, 2001 г.	152
Приложение П6-2	
Рисунок 1. Изменения индекса развития человеческого потенциала в регионах России в результате изменения социально-экономических факторов на 1% их исходной величины	152
Рисунок 2. Валовой региональный продукт и ожидаемая продолжительность жизни при рождении, регионы России, 2001 г.	153
Рисунок 3. Темпы роста валового регионального продукта на душу населения и ожидаемой продолжительности жизни при рождении, регионы России, 1996–2001 гг., в %	153
Приложение П6-3	
Диаграмма 1. Соотношение измерений человеческого развития в восьми группах регионов России, 2001 г.	154
Приложения к Главе 8 (П-8)	156
Приложение П8-1 Место образования среди факторов жизненного успеха ..	156
Таблица 1. Критерии продвижения в советскую и рыночную эпохи (оценка по 7-балльной шкале)	156
Таблица 2. Значимость хорошего образования для успеха в жизни (в %) ..	156
Таблица 3. Факторы жизненного успеха. Распределение ответов студентов (в %)	157
Приложение П8-2 Положение учителей в российском обществе	158
Перечень таблиц, вставок и иллюстраций, используемых в докладе	
Таблица В.1 Индекс экономики знаний и его составляющие	24
Таблица 2.1. Заработная плата в отраслях экономики и величина прожиточного минимума в Москве (2003 г., январь-сентябрь), данные Мосгорстата	38
Таблица 2.2. Снижение численности персонала, занятого исследованиями и разработками, тыс. человек	39
Таблица 2.3. Динамика основных экономических показателей (по данным Госкомстата и Центрального Банка России) (в % к 1990 г.)	41
Таблица 2.4. Темпы роста (падения) промышленного производства в России в 1990–2003 гг. (в %)	42

Таблица 2.5. Инвестиции в сектор знаний (в % от ВВП)	43
Таблица 2.6. Вклад отраслей повышенного спроса на знания в ВВП (доля добавленной стоимости в ВВП) (в %)	43
Таблица 2.7. Место России среди развитых стран	44
Таблица 3.1. Основные индикаторы уровня и динамики доходов населения в 1992–2003 гг.	56
Таблица 3.2. Индикаторы доходной дифференциации в 1992–2000 гг.	57
Таблица 3.3. Структура полуэдра средних классов	60
Таблица 4.1. Доля мужчин и женщин со средним и высшим образованием в разных когортах. Россия, когорты 1925–1969 гг. рождения, в %	66
Таблица 4.2. Число лиц с образованием выше начального на 1000 лиц соответствующего возраста по переписям населения 1989 и 2002 гг.	66
Таблица 4.3. Среднее ожидаемое число детей у русских женщин, собирающихся иметь не менее одного ребенка, по данным исследований 1970-х годов.	69
Таблица 4.4. Ожидаемая продолжительность жизни в России в конце XIX, середине XX и начале XXI вв.	70
Таблица 4.5. Отставание России по ожидаемой продолжительности жизни в начале и в конце XX в., в годах.	71
Таблица 4.6. Отсроченная продолжительность жизни мужчин и женщин в интервале возрастов от 20 до 70 лет в разных образовательных группах (Россия, 1979 и 1989 гг)	71
Таблица 4.7. Ожидаемая продолжительность жизни 20-летнего в интервале возраста 20–60 лет в некоторых странах	72
Таблица 5.1. Доля лиц с третичным образованием в численности населения в возрасте 25–64 лет в странах ОЭСР (2001 г.) и в России (2002 г.), в %	83
Таблица 5.2. Темпы роста контингента студентов третичного уровня по типам учебных заведений, формам обучения и полу, 2002 г. в % к 1994 г.	85
Таблица 5.3. Темпы роста числа поступивших в учреждения третичного образования по областям специализации, 2002 г. в % к 1992 г. ..	86
Таблица 5.4. Общие расходы на третичное образование в странах «Большой восьмерки» (G8) (1999 г.)	89
Таблица 6.1. Индекс развития человеческого потенциала, регионы России, 2001 г.	99
Таблица 6.2. Индекс развития человеческого потенциала, федеральные округа и регионы России, 1979–2002 гг.	102
Таблица 6.3. Регионы-лидеры («первая десятка») и регионы-аутсайдеры («последняя пятерка») по индексу развития человеческого потенциала, 1979–2001 гг.	104
Таблица 6.4. Индекс развития интеллектуального потенциала, регионы России, 2000 г.	108
Таблица 7.1. Коэффициент Тобина крупных российских компаний	120
Таблица 7.2. Коэффициент Тобина некоторых российских компаний	121
Таблица 7.3. Общественные расходы на образование, здравоохранение и военные расходы, в % от ВВП	122
Таблица 8.1. Мнения молодежи о ценности высшего образования, в % ответов	131
Таблица 8.2. Оценка старшеклассниками общественной значимости, престижности и прибыльности профессий (по десятибалльной шкале и ранжирование)	134
Таблица 8.3. «Юноша – бизнесмен, девушка – фотомодель»	134
Диаграмма 1.1. Уровень инновационной активности промышленных предприятий по секторам экономики, 2002 г. (в %)	29
Рисунок 3.1. Укрупненные социальные страты в современной России	54
Рисунок 3.2. Уровень среднедушевых денежных доходов населения, зарботной платы и пенсий к уровню 1997 года (1997г. — 100%)	55
Рисунок 3.3. Средние классы — эмпирическая структура	60
Рисунок 4.1. Численность населения России в 1950–2000 гг. и по прогнозу до 2050 г. при разных доверительных вероятностях, в млн человек	65
Рисунок 4.2. Коэффициент суммарной рождаемости в некоторых странах мира в 2001 г.	69
Рисунок 4.3. Ожидаемая продолжительность жизни мужчин и женщин в России и некоторых западных странах, 1946–2001 гг.	71
Рисунок 4.4. Демографическая нагрузка на трудоспособное население (мужчины 26–59 лет, женщины 16–54 года). Россия, 1950–2002 гг.	73

Рисунок 4.5. Доля возрастной группы 20–30 лет в населении в возрасте 20–59 лет	74
Рисунок 4.6. Чистая миграция — фактическая в 1981–2000 гг. и необходимая для поддержания неизменной численности населения (медианные значения серии прогнозов), в тыс. человек	75
Рисунок 5.1. Прием в учреждения третичного образования, 1992 г. — 100% ..	84
Рисунок 5.2. Прием в высшие учебные заведения по областям специализации и типам финансирования учебных мест, 1992 и 2002 гг., тыс. чел. .	88
Рисунок 5.3. Характеристики спроса и предложения на рынке труда по уровням образования, 2002 г., % (годовые средние по результатам четырех обследований населения по проблемам занятости). ...	90
Рисунок 5.4. Подготовка специалистов с третичным образованием, 1995 г. — 100%.	91
Рисунок 5.5. Средний месячный доход занятых в экономике по уровню образования (доход лиц с полным общим образованием — 100) .	91
Рисунок 6.1. Динамика индексов развития человеческого потенциала, Россия, 1979–2001 гг.	98
Рисунок 6.2. Динамика и дифференциация индексов развития человеческого потенциала, регионы России, 1979–2001 гг.	98
Рисунок 6.3. Социальные расходы на душу населения и динамика индекса развития человеческого потенциала, регионы России, 1996–2000 гг.	105
Рисунок 6.4. Динамика валового регионального продукта на душу населения и неравенства по доходам, регионы России, 1995–2001 гг.	106
Рисунок 6.5. Индекс развития интеллектуального потенциала (2000 г.) и валовой региональный продукт на душу населения (2001 г.), регионы России	110
Рисунок 6.6. Сила влияния факторов, определяющих величину валового регионального продукта на душу населения, 64 региона России, 2000–2001 гг.	111
Рисунок 7.1. Структура интеллектуального капитала	116
Вставка 1.1	27
Вставка 1.2	33
Вставка 1.3	34
Вставка 2.1	38
Вставка 2.2	40
Вставка 2.3	40
Вставка 2.4	45
Вставка 3.1. Доступность высшего образования и его качество	59
Вставка 4.1 Динамика населения и развитие высшего образования в России ..	68
Вставка 4.2	70
Вставка 5.1	83
Вставка 5.2 Зона европейского высшего образования	84
Вставка 5.3	85
Вставка 6.1	106
Вставка 6.2	111
Вставка 7.1	118
Вставка 7.2 Бренды в России	119
Вставка 8.1 Место образования в структуре ценностей российской молодежи	130
Вставка 8.2 Отношение детей к учебе в школе глазами учителей	132
Вставка 8.3 Оценка перспектив российской науки	138
Вставка 8.4 Из письма акад. Е. Александра, В. Гинзбурга, Э. Кругликова, В. Фортова в газету «Известия»	139
Тематическая вставка. Экономическое развитие, основанное на знаниях: шведский опыт	49
Таблица 1. Таблица всемирного Экономического Форума по инновациям и конкурентоспособности	49
Таблица 2. Показатели экономики знаний	51
Тематическая вставка. Социальные аспекты здравоохранения	78
Таблица 1. Смертность от причин, связанных с употреблением алкоголя ..	78
Таблица 2. Самоубийства среди населения России	79
Тематическая вставка. Защита интеллектуальной собственности в здравоохранении в России	80
Тематическая вставка. Общество и профессиональное образование: количественные оценки	94
Таблица 1. Уровень образования населения	95
Таблица 2. Грамотность населения в возрасте 9–49 лет	95
Тематическая вставка. Наукограды России — точки роста или стагнации?	113
Рисунок 1. Средняя заработная плата в наукоградах (РФ — 100)	113
Таблица 1. Основные социально-экономические показатели городов науки Московской области, 2000 г.	113